



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL
CAMPUS DE ENGENHARIAS E CIÊNCIAS AGRÁRIAS
BACHARELADO EM AGROECOLOGIA

PROGRAMA DE MENTORIA

Introdução

O Curso de Bacharelado em Agroecologia do Campus de Engenharias e Ciências Agrárias da UFAL, criado em 2013, um dos mais recentes da universidade, apresenta um dos maiores índices de evasão escolar da UFAL. No período de 2014/2 a 2021/1 foram matriculados 325 estudantes. Nesse mesmo período, 181 estudantes se evadiram por desistências, desligamentos e reopção, sendo que houve apenas 05 (cinco) saídas por formaturas. Considerando esses números, já descontados os alunos formados, o curso de Agroecologia obteve 54,15% de evasão.

Os efeitos da evasão são devastadores para o estudante e sua família, pela frustração de não se formar, para os docentes, por não conseguir cumprir seu papel de educador e para a universidade pelo não cumprimento de sua missão. A evasão afeta a própria sociedade por não poder contar com profissionais qualificados.

De acordo com Adachi (2009), a evasão é antes de tudo o resultado de uma política institucional que desconsidera as desigualdades sociais, econômicas e culturais presentes na nossa sociedade e apontou problemas de desempenho como os principais aspectos desse fenômeno.

Adachi (2009) citando Veloso (2001), afirma que falta à universidade preparação para receber, acolher e lidar com a diversidade de alunos ingressantes.

Braga et al. (2003), revelaram que a evasão de 2/3 do total de vagas oferecidas pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), entre 1990 a 1999, ocorreu no ciclo básico e observaram que

rendimento escolar nessa etapa inicial foi determinante para a evasão. Esses autores afirmaram ainda que a introdução de mecanismos de acompanhamento, dentre outros, pode reduzir sensivelmente essas taxas.

Pesquisas apontam que as razões da evasão são complexas e dependem de três fatores: 1) as externas à universidade como mercado de trabalho, profissão não regulamentada e reconhecimento social da profissão; 2) as relacionadas à universidade como a baixa socialização e integração na universidade, baixa qualidade da permanência, sensibilidade do corpo docente, infraestrutura da universidade e aspectos didático-pedagógicos); e 3) as intrínsecas ao estudante como vulnerabilidade socioeconômica, baixa habilidade de estudo e personalidade, desinformação da natureza do curso, baixa expectativa do futuro e possibilidade de êxito no processo seletivo (DIAS et al, 2010).

Mussliner et al. (2021), defendem que o combate à evasão exige a atuação de uma equipe capaz de mapear as causas do fenômeno e de adotar as medidas necessárias para o combate ao problema.

Dessa forma propõe-se criar um Programa de Mentoria que possa proporcionar condições de acolhimento e integração de estudantes no convívio da universidade de forma a contribuir no abaixamento da evasão no curso de Agroecologia do CECA.

Pretende-se também, melhorar a qualidade da permanência e o desempenho acadêmico dos estudantes, envolvendo-os em atividades acadêmicas de pesquisa, extensão, leituras, revisões de literatura, nivelamentos etc. Será necessário despender esforços de todos, docentes, técnicos e dos próprios estudantes para se obter êxito na diminuição da evasão e na melhoria da qualidade do curso de Agroecologia do CECA.

Justificativa

A taxa de evasão de 54,15%, no período de 2014 a 2020/1, por si só já justifica a realização de ações para conter ou diminuir esse fenômeno no curso de agroecologia. Contudo, demandas institucionais preconizam a necessidade de ações preventivas visando a diminuição da evasão no âmbito da universidade, sendo as principais:

1. SINAES - Indicador 1.12 do Instrumento de Avaliação de Curso de Graduação no item “Apoio ao Discente” no qual é conferida nota máxima ao curso que contempla ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria,

nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados, apoio psicopedagógico, participação em centros acadêmicos ou intercâmbios nacionais e internacionais e promove outras ações comprovadamente exitosas ou inovadoras.

2. SINAES - Indicador 1.10 do Instrumento de Avaliação de Curso de Graduação no item “Atividades complementares” no qual é conferida nota máxima ao curso que contempla cujas atividades complementares estejam institucionalizadas e considerem a carga horária, a diversidade de atividades e de formas de aproveitamento, a aderência à formação geral e específica do discente, constante no PPC, e a existência de mecanismos comprovadamente exitosos ou inovadores na sua regulação, gestão e aproveitamento.
3. SINAES - Indicador 1.10 do Instrumento de Avaliação de Curso de Graduação no item “Metodologia”, no qual é conferida nota máxima ao curso cuja metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), atende ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, coaduna-se com práticas pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teoria-prática, e é claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.
4. PDI UFAL - Ações estratégicas da dimensão ensino de graduação, técnico e tecnológico previstas para 2019-2023, sobre a ‘Garantia de condições de permanência estudantil e melhoria no desempenho acadêmico com ações nas áreas de apoio pedagógico, inclusão digital, saúde, transporte, cultura, esporte’.
5. PDI UFAL- Item II. ‘Desenvolvimento de ações de caráter preventivo previstas para 2019-2023 que incidam sobre as condições geradoras de retenção e evasão’ dos Objetivos Estratégicos e ações voltadas para permanência estudantil e qualificação do desempenho acadêmico.

Objetivos

Geral

O Programa de Mentoria do Curso de Agroecologia Bacharelado do CECA/UFAL tem como objetivo geral envolver estudantes em ações de acolhimento e permanência com vista a diminuição da evasão e o aumento dos índices de rendimento acadêmicos.

Específicos

1. Diminuir a evasão de estudantes nos 4 (quatro) primeiros semestres.
2. Aumentar o engajamento de estudantes recém-chegados universidade em atividades de pesquisa e extensão universitária.
3. Aumentar o engajamento de estudantes recém-chegados universidade em atividades de leitura e revisão bibliográficas.
4. Aumentar a permanência de estudantes nos espaços universitários como biblioteca, salas de computação, laboratórios e campo experimental.
5. Diminuir a reprovação e retenção de estudantes em disciplinas do ciclo básico.

Metas

1. Diminuir a evasão em 50% nos próximos 02 (dois) anos a partir do início do programa.
2. Diminuir a taxa de reprovação nas disciplinas do ciclo básico em 50%.
3. Incluir pelo menos 50% dos estudantes dos quatro primeiros semestres em produções científicas provenientes de suas participações em atividades de pesquisa e extensão.

Metodologia

O Programa de Mentoria do Curso de Agroecologia do CECA/UFAL será administrado pela Coordenação do Curso de Agroecologia cuja coordenação ficará sob a responsabilidade do NDE e funcionará por meio do acolhimento de estudantes por docentes do curso por um período mínimo de 01 (um) ano ou dois semestres. Cada docente mentoreará pelo menos dois estudantes, podendo esse número ser maior a critério do docente. Será dada prioridade aos estudantes ingressantes, até o quarto período.

A carga horária semanal será definida em comum acordo com o docente e o estudante, sendo o mínimo de 2 e o máximo de 8 horas. Ao final de cada semestre será emitido um certificado de participação para o estudante, cuja carga horária poderá ser computada para a parte flexível do curso. Da mesma forma, será emitido um certificado para o docente que poderá ser computado como orientação a estudantes.

Os certificados de mentoria serão expedidos após a entrega de relatório por parte do estudante seguida das aprovações pelo Docente Mentor e pela Coordenação de Mentoria.

O tempo máximo de mentoria será de 01 (ano) para cada estudante, podendo ser prorrogado por mais um ano, a critério do estudante, em comum acordo com o docente mentor.

O acesso dos estudantes ao Programa de Mentoria se dará automaticamente quando o mesmo

realizar sua matrícula na disciplina Introdução à Agroecologia e opcionalmente fazendo sua solicitação à Coordenação do Programa de Mentoria.

Todos os docentes do curso farão parte do programa, podendo se manifestar, caso não tenha interesse em participar.

Formalização da Mentoria

A adesão ao Programa será realizada pelo estudante. Este entrará em contato com o docente em dia e hora combinado por ambos e caso haja interesse de ambas as partes, formalizar-se-á a mentoria pelo preenchimento de um formulário próprio que deverá ser encaminhado à Coordenação de Mentoria do Curso. Caso haja necessidade, o docente ou o estudante pode pedir ajuda à coordenação para realizar a escolha e formalização da Mentoria. Será disponibilizado um portfólio contendo a área de atuação de cada docente do curso.

Excepcionalmente, a mentoria pode ser finalizada, antes da data prevista, por decisão do estudante ou do docente. Nesses casos, a Coordenação de Mentoria intermediará para possível relocação.

Atribuições dos Docentes

1. Envolver os estudantes em suas atividades acadêmicas de pesquisa e extensão.
2. Orientar os estudantes em suas dificuldades de aprendizagem.
3. Encaminhar os estudantes para ajuda profissional dentro da esfera institucional, caso necessário.
4. Sugerir um plano de leitura/estudo extraclasse mensal e semestral.

Atribuições dos Discentes

Seguir o plano de mentoria estabelecido por ambos, estudante e docente.

Apresentar um relatório semestral e anual da sua participação no Programa de Mentoria.

Resultados esperados

Espera-se com a implementação desse programa de mentoria os seguintes resultados:

1. Diminuição da evasão de alunos no curso de Agroecologia dos atuais 54,15%;
2. Aumento da permanência de estudantes no convívio diário nas dependências do CECA;
3. Aumento do envolvimento de estudantes dos semestres iniciais em atividades de pesquisa e extensão;
4. Aumento no sentimento de pertencimento de estudantes do curso de agroecologia como

parte da maior e melhor universidade pública do estado de Alagoas.

Avaliação Semestral do Programa

Ao final de cada semestre, as metas do Programa serão avaliadas pela coordenação de mentoria.

Referências bibliográficas

1. Adachi, A. A. C. T. Evasão e evadidos nos cursos de graduação da Universidade Federal de Minas Gerais. Dissertação – Mestrado em Educação. Belo Horizonte: UFMG/FaE, 2009. 214 f.
2. BRAGA, M. M., PEIXOTO, M. do C. L., & BOGUTCHI, T. F. (1). A evasão no ensino superior brasileiro: o caso da UFMG. 2003. Avaliação: Revista Da Avaliação Da Educação Superior. Disponível em: <http://periodicos.uniso.br/ojs/index.php/avaliacao/article/view/1237>. Em: 20/03/2022.
3. DIAS, E.C. M.; THEÓPHILO C. R.; LOPES M. A. S. Evasão no ensino superior: estudo dos fatores causadores da evasão no curso de ciências contábeis da universidade estadual de Montes Claros – Unimontes – mg. Disponível em: <https://congressosp.fipecafi.org/anais/artigos102010/419.pdf> Em: 20/03/2022.
4. INEP. Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira- Brasília:Inep. Disponível em: https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_exames_da_educacao_superior/sinaes_volume_2_caracterizacao_dos_cursos_de_graduacao.pdf Em: 20/03/2022.
6. MUSSLINER, B. O. MUSSLINER, M. de S. e S. MUSSLINER, MEZA, E. B. M., RODRÍGUEZ, L. O problema da evasão universitária no sistema público de ensino superior: uma proposta de ação com base na atuação de uma equipe multidisciplinar. Brazilian Journal of Development, Curitiba, v.7, n.4, p. 42674-42692 apr 2021
7. UFAL. Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2019/2023. Disponível em: <https://pdi.ufal.br/>. Em: 20/03/2022.

Anexos

1. Formulário de Adesão ao Programa de Mentoria.
2. Formulário de Avaliação Inicial do Estudante.
3. Relatório de Mentoria.